

Частное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» г.Томска

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю
Директор

В.А.Вельке



ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЮ

(Программа обучения английскому языку для
воспитанников детского сада в возрасте от 3 –до 7 лет)
срок реализации – 4 года

Составила программу: Лойко Е.С.,

учитель английского языка

ТОМСК - 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.	3-7
2. Учебно – тематический план.	8
3. Формы и методы, способы и средства достижения цели.	18
4. Объем ЗУН, система диагностики.	19-23
5. Учебно-методическое обеспечение программы.	23
6. Список литературы.	24

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение познавательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, то есть наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

1. Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;

- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения при двух занятиях в неделю на старшем возрасте и 1 занятии на младшем продолжительностью в зависимости от возраста детей.

1 год обучения

Цель первого года обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по предлагаемым темам.

Задачи на данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей.

Задачи обучения:

1. научить детей понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе;
2. научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
3. сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи;

По окончании 1-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области говорения

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

К концу первого года обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и еще около 70 слов для понимания на слух.

При обучении грамматике дети знакомятся с особенностями употребления утвердительной формы 1-го лица единственного числа глагола to be, модального глагола can, оборотов have got и let us, а также с некоторыми формами личных, притяжательных и указательных местоимений. Дети осваивают форму 1-го лица единственного числа смысловых глаголов в Present Simple, овладевают порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном) предложении и учатся узнавать на слух и реагировать на вопросительное простое предложение. Одновременно они знакомятся с употреблением единственного и множественного числа имен существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

В качестве контроля на ранней стадии проводятся контрольные мероприятия в виде различных конкурсов и соревнований.

2 год обучения

Цель второго года обучения английскому языку - углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи - На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

По окончании 2-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области говорения

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

В области аудирования:

- * В условиях непосредственного общения понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнеров по общению;
- * Понимать содержание небольших текстов (реплик) и реагировать на их содержание;
- * Понимать короткие сообщения, построенные на знакомом материале.

3 год обучения

Цель третьего года обучения английскому языку - углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый и второй год обучения знаний.

Задачи - На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического

минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

По окончании 3-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области говорения

- знать английский алфавит;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь развернуто ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

В области аудирования:

- * В условиях непосредственного общения понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнеров по общению;
- * Понимать содержание небольших текстов (реплик) и реагировать на их содержание;
- * Понимать короткие сообщения, построенные на знакомом материале.

В области чтения

- * уметь соотносить слова с картинками

В области письма

- * уметь дописать слова я по образцу;

4 год обучения

Цель четвертого года обучения английскому языку - углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый и второй год обучения знаний.

Задачи - На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке

.По окончании 4-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области говорения

- знать английский алфавит;
- уметь составлять монологические высказывания по образцу;
- уметь развернуто ответить на вопрос;
- уметь попросить и выполнить просьбу;
- уметь составлять диалогические высказывания по образцу;

В области аудирования:

- * В условиях непосредственного общения понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнеров по общению;
- * Понимать содержание небольших текстов (реплик) и реагировать на их содержание;
- * Понимать короткие сообщения, построенные на знакомом материале

В области чтения

- * уметь соотносить слова с картинками;
- * уметь выразительно читать за диктором по ролям.

В области письма

* уметь дописать предложения по образцу
Учебно-тематический план (1 год обучения)

6

№	Тема. Содержание тем.	кол-во часов
1.	Занятие 1 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про Пэт и ее кошку 2. Слушаем и учим стишок «Здравствуйте, я - Пэт» 3. Закрепление пройденного материала.	2
2.	Занятие 2 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про фокусы Тима. 2. Слушаем и учим стишок «Что это?» 3. Повторение пройденного материала	2
3.	Занятие 3 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про подружек Пэт и Лиз. 2. Слушаем и учим стишок: «Кружка с орехом» 3. Закрепление пройденного материала.	2
4.	Занятие 4 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про Бена и его бабушку 2. Закрепление лексики 3. Закрепление лексики	2
5.	Занятие 5 1. Повторяем рассказ по картинкам «Бен в гостях у бабушки» 2. Слушаем и учим стишок: «Угощайся конфеткой!» 3. Закрепление лексики предыдущих занятий.	2
6.	Занятие 6 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про умную собачку Спот 2. Закрепление лексики предыдущих занятий. 3. Повторение стишков	2
7.	Занятие 7 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про прогулку Тима с родителями. 2. Закрепление лексики 3. Резервный урок-повторение	2

88	<p>Занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про игру в песочнице Бена и его друзей 2. Закрепление лексики предыдущих занятий. 3. Резервный урок-повторение 	2
9	<p>Занятие 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о том, как бабушка купила Пэт красивые туфли. 2. Закрепление лексики предыдущих занятий. 3. Резервный урок-повторение. 	2
10	<p>Занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о поездке за город Лиз с родителями 2. Слушаем и учим стишок про собачку 3. Закрепление лексики предыдущих занятий 	2
11	<p>Занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о том, как однажды мама позвала Тима обедать 2. Закрепление лексики предыдущих занятий 3. Резервный урок-повторение 	3
12	<p>Занятие 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про мальчика Тони и его маленькую лошадку 2. Закрепление лексики предыдущих занятий 3. Повторение предыдущего материала в игровой форме. 	3
13	<p>Занятие 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про поход в зоопарк Пэт и папы 2. Слушаем и учим стишок про Пэт и Лиз 3. Закрепление лексики предыдущих занятий 	2
14	<p>Занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про поход в кукольный театр Тима и Бена с родителями 2. Закрепление лексики предыдущих занятий 3. Игра на закрепление новой лексики. Повторение. 	2

15	<p>Занятие 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию про любимые игрушки Лиз 2. Слушаем и учим стишок про зайчика и медвежонка 3. Повторение пройденного материала. 	2
16	<p>Занятие 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о том, как Лиз и Пэт рисовали наряды для бумажной куклы. 2. Слушаем и учим стишок про плюшевого медвежонка. 3. Повторение пройденного материала. 	1
17	<p>Занятие 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о том, как Пэт и Лиз встретили Тима и Бена на игровой площадке. 2. Слушаем и учим стишок про куклу. 3. Повторение пройденного материала. 	1
18	<p>Занятие 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем и разбираем речевую ситуацию о том, как Пэт смотрела мультфильм про веселого человечка по имени Пол. 2. Слушаем и учим стишок про веселого человечка Пола. 3. Повторение пройденного грамматического материала. 	2
Итого за год		36 часов

4.	Unit 4 Одежда. 1. Слушаем и рассказываем стишок «Где моя футболка?» 2. Слушаем и проигрываем историю про мышат. 3. Слушаем и поем песню про стиральную машинку 4. Слушаем и проигрываем историю «Это моя любимая песня» 5. Слушаем и поем песню «Не забудь свою шляпу!»	5	10
5.	Unit 5 С Днем Рождения! 1. Слушаем и поем «Это мой день рождения!» 2. Слушаем и рассказываем стишок «Сколько тебе лет?» 3. Слушаем и проигрываем историю про поздравительную карточку. 4. Слушаем и поем песню про вечеринку! 5. Резервный урок-повторение.	5	
6.	Unit 6 Время принимать ванну! 1. Слушаем и поем песню «Купаемся в ванной» 2. Слушаем и проигрываем историю «Ты меня видишь? Где ты?» 3. Слушаем и разыгрываем историю про то, как мылась Дейзи. 4. Слушаем и поем песню «Я умею все делать» !	5	
7.	Unit 7 Друзья-животные 1. Слушаем и поем песню «Друзья-животные». 2. Слушаем и разыгрываем историю про кота Отто. 3. Слушаем и рассказываем стишок «Где Отто?» 4. Слушаем и разыгрываем ситуацию про Дейзи	4	
8.	С Рождеством! 1. Слушаем и поем песню «С Рождеством!» 2. Урок - повторение	3	
	Итого за год:		36 часов

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ темы	Тема. Содержание тем.	кол-во часов
1.	<p>Introductory unit(вводный раздел)</p> <p>1. Вспоминаем и поем песню «Счастливым дом»</p> <p>2. Снова здравствуйте!</p> <p>3. Знакомимся с английским алфавитом!</p> <p>4. Слушаем и рассказываем стишок про английский алфавит!</p>	8
2.	<p>Unit 1В Сафари!</p> <p>1. Слушаем и поем песню «В Сафари»</p> <p>2. Слушаем и проигрываем историю «Я вижу зебру! А ты?»</p> <p>3. Слушаем и поем песню «Ты умеешь шипеть, как змея?»</p> <p>4. Читаем очень простую историю про мышку Тину!</p> <p>5. Слушаем и читаем простую историю про льва Лени</p> <p>6. Выполняем тест по первому разделу!</p> <p>7. Резервный урок-повторение.</p>	8
3.	<p>Unit 2Школьная пора!</p> <p>1. Слушаем и поем песню про комнату!</p> <p>2. Слушаем и проигрываем историю про мышат Спайка, Руби и Тину</p> <p>3. Слушаем и выполняем задание по аудированию</p> <p>4. Слушаем и поем песню про часы.</p> <p>5. Слушаем и читаем историю «Сколько машинок?»</p> <p>6. Выполняем тест по второму разделу!</p> <p>7. Резервный урок-повторение.</p>	8
4.	<p>Unit 3 Я - голодный!</p> <p>1. Слушаем и поем песню «Помоги маме!»</p> <p>2. Слушаем и проигрываем историю «Ты любишь...?»</p> <p>3. Слушаем и рассказываем стишок «Я не люблю кофе, я не люблю чай. Я люблю».</p> <p>4. Читаем историю про мышат Тину и Спайка!</p> <p>5. Слушаем, читаем и проигрываем историю «Ты любишь суп?»</p> <p>6. Выполняем тест по третьему разделу!</p> <p>7. Резервный урок-повторение.</p>	8

11

5.	Unit 4 Счастливые лица! 1. Слушаем и поем песню «Это - я!» 2. Слушаем и проигрываем историю про мышат и кота Отто 3. Слушаем и рассказываем стишок «У меня есть...А что у тебя есть?» 4. Читаем историю про мышку Тину! 5. Слушаем, читаем и проигрываем историю «У меня пятна на лице». 6. Выполняем тест по четвертому разделу! 7. Резервный урок-повторение.	8
6.	Unit 5 Мой дом 1. Слушаем и поем песню «Время завтракать!» 2. Слушаем и проигрываем историю про мышат и кота Отто 3. Слушаем и рассказываем стишок «Где мой носок?» 4. Читаем историю про мышку Тину. 5. Слушаем, читаем и проигрываем историю «Где мой телефон?» 6. Выполняем тест по пятому разделу! 7. Резервный урок-повторение.	8
7.	Unit 6 Летняя пора 1. Слушаем и поем песню «Мое лето». 2. Слушаем и проигрываем историю «Что ты носишь из одежды?». 3. Читаем историю про Тину. 4. Слушаем, читаем и проигрываем историю «Поехали! Остановись! Где мой ...?». 5. Слушаем и поем песню «Летние каникулы». 6. Выполняем тест по шестому разделу! 7. Резервный урок-повторение.	8
8	С Рождеством! 1. Слушаем, читаем и проигрываем Рождественскую историю! Слушаем и поем Рождественскую песню! 2. Слушаем, читаем и проигрываем Пасхальную историю! Слушаем и поем Пасхальную песню!	8
9.	Летняя пора 1. Монологическая речь по теме «Летняя пора» 2. Слушаем и поем песни. 3. Резервный урок – повторение по всем разделам. 4. Выполняем тест по итогам года.	8

	Итого за год:	72 часа
--	----------------------	----------------

Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ темы	Тема. Содержание тем.	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	<p>Unit 1. Welcome to Happy Street! (Добро пожаловать на Счастливую Улицу!)</p> <p>1. Listen, then sing the song. (Слушаем, потом поем песню «Давайте все пойдем на Счастливую Улицу!»)</p> <p>2 Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Дейзи, Поли и Грега.)</p> <p>3.Sing the song «A game in the garden»(Поем песню «Игра в саду»)</p> <p>4. Read. (Читаем про то, как знакомятся дети.)</p>	8
2.	<p>Unit 2. At school. (В школе.)</p> <p>1. Say the chant. (Рассказываем стишок «Посмотри! Что это?») </p> <p>2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Джека, Поли и Грега.)</p> <p>3. Say the chant. (Рассказываем стишок «Покажи мне что-нибудь красное...»)</p> <p>4. Listen and repeat. Слушаем и повторяем.)</p> <p>5. Read. (Читаем)</p> <p>6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране Красный дракон..Часть1.)</p>	8
3.	<p>Unit 3. At Happy House. (В счастливом доме.)</p> <p>1. Sing the song «Playing with a car...» (Поем песню «Играем с машинкой...»)</p> <p>2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю « Что это? Это.?)</p> <p>3. Say the chant. (Рассказываем стишок про красного и синего робота.)</p> <p>4. Say the chant. (Рассказываем стишок «Я люблю Read. (Читаем про любимые игрушки детей.)</p> <p>5. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране.Красный драконю.Часть2.)</p> <p>6. All about me. (Все обо мне. Читаем письмо и пишем письмо другу по</p>	8

	переписке.)	
4.	Unit 4. At the shop. (В магазине.) 1. Say the chant. (Рассказываем стишок «Ты хочешь яблоко?») 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Джека, Дейзи и Джейсона.) 3. Say the chant. (Рассказываем стишок «Я люблю ...») 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про то, что любят есть дети.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. Красный дракон. Часть3.)	8
5.	Unit 5. At the park. (В парке.) 1. Sing the song «I have got a ball» (Поем песню «У меня есть мяч») 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Джека, Дейзи и Грега.) 3. Say the chant. (Рассказываем стишок про прятки.) 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про то, что есть у детей.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. Красный дракон. Часть4.) 7. Party time! (Читаем про желание Тима на свое день рождение!)	8
6.	Unit 6. Gregs flat. (Квартира Грега.) 1. Sing the song «Feathers everywhere! » (Поем песню «Перья повсюду! ») 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Поли и Грега.) 3. Sing the song «Flossy has got a ball. » (Поем песню «У Флосси мяч. ») 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про то, что находится в спальне.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. История 2«Грабитель золота». Часть1.)	8

7.	Unit 7. In the street. (На улице.) 1. Sing the song «A woman and a dog » (Поем песню «Женщина и собака ») 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про маму, Поли и Джека.) 3. Sing the song (Поем песню про собачек.) 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про лучшего друга.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. История 2«Грабитель золота». Часть2) 7. Home sweet home (Читаем о домах.)	8
8	Unit 8. In the playground. (На игровой площадке.) 1. Sing the song «I am muddy! » (Поем песню «Я-грязный ») 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про вещи Грегга, Поли и Джека.) 3. Sing the song (Поем песню «Я не люблю этот джемпер. ») 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про маскарадные костюмы детей.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. История 2«Грабитель золота». Часть3)	8
9.	Unit 9. At the sports centre. (В спортивном центре.) 1. Say the chant. (Рассказываем стишок «Мои ноги в воде».) 2. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про маму, папу и Дейзи.) 3. Say the chant. (Рассказываем стишок про зарядку.) 4. Listen and repeat. (Слушаем и повторяем.) 5. Read. (Читаем про то, что умеют делать дети.) 6. Listen and read. (Слушаем и читаем историю про Колина в компьютерной стране. История 2«Грабитель золота». Часть4) 7. In disguise.(Быть переодетым в кого-либо.)	8
	Итого за год:	72 часа

Формы и методы, способы и средства достижения цели.

Основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи - это игра. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Методы обучения дошкольников должны отличаться разнообразием. Используются демонстративный, иллюстративный методы, а также используются диалоги, работа с книгой.

Главные педагогические средства при обучении дошкольников – улыбка и ласковый взгляд, доброе отношение к каждому ребенку, терпимость к суждениям и ошибкам детей.

Объемы ЗУН, система диагностики.

Объемы ЗУН по темам программы (1 год обучения)

№ темы	Лексика (200 ЛЕ)	Грамматика
1.	10 ЛЕ	Неопределенный артикль «a». Введение грамматической формы «I have got...»
2.	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «She/He has got...», «It is ...»
3.	10 ЛЕ	Повторение грамматических форм «I have got...», «She/He has got...», «It is ...»
4.	10 ЛЕ	Притяжательное местоимение «his», указательное местоимение «this»
5.	10 ЛЕ	Множественное число имен существительных. Введение грамматической формы «I like...»
6.	10 ЛЕ	Определенный артикль «the»
7.	10 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I like...»
8.	10 ЛЕ	Притяжательное местоимение «my»

9.	10 ЛЕ	Повторение грамматической формы «It is ...»	
10.	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «This is ...»	17
111.	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «Please give me...»	
12.	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «Let us ...»	
13.	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «I can see ...»	
14.	10 ЛЕ	Повторение грамматических форм «It is ...», «I can see ...»	
15.	10 ЛЕ	Повторение грамматических форм «I have got...», «She/He has got...»	
16	10 ЛЕ	Введение грамматической формы «What colour is are ...?»	
17.	10 ЛЕ	Притяжательный падеж имен существительных.	
18.	10 ЛЕ	Повторение грамматической формы «What colour is are ...?»	
19.	10 ЛЕ	Повторение притяжательного падежа имен существительных.	
20.	10 ЛЕ	Повторение грамматических форм «I can see ...», «She/He has got...»	

Объемы ЗУН по темам программы (2 год обучения)

№ темы	Лексика (140 ЛЕ)	Грамматика
1.	20 ЛЕ	Введение грамматической формы «I am...» Введение грамматической формы «It is» Введение грамматической формы «I have got» и «He has got»
2.	20 ЛЕ	Введение безличной формы предложения «There is»
3.	20 ЛЕ	Введение грамматической формы «Here is»
4.	20 ЛЕ	Знакомство с притяжательным местоимением «my», «your»
5.	20 ЛЕ	Введение конструкции «Are You ...?» Введение форм «I am..», «I am not»
6.	20 ЛЕ	Введение формы «Can you...?», «Yes, I can. No, I I can not.»

7.	20 ЛЕ	Знакомство с конструкцией «Do you like...?Yes No » Введение предлогов «on», «in».
----	-------	--

Объемы ЗУН по темам программы (3) год обучения)

№ темы	Лексика (140 ЛЕ)	Грамматика
1.	20 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I am...»
2.	20 ЛЕ	Количественные числительные. Повторение грамматической формы «I can I can not see a»
3.	20 ЛЕ	Введение грамматической формы «This is» Притяжательные местоимения « my», «your»
4.	20 ЛЕ	Повторение конструкции «Do you like...? Yes No» Введение грамматической формы «I like/ I do not like...»
5.	20 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I have got», «He has got»

6.	20 ЛЕ	Введение формы «I am wearing...»
7.	20 ЛЕ	Повторение формы «This is... »

20

Объемы ЗУН по темам программы (4 год обучения)

№ темы	Лексика (260 ЛЕ)	Грамматика
1.	20 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I am...»
2.	30 ЛЕ	Повторение грамматической формы «Here is»
3.	30 ЛЕ	Введение грамматической формы «This is my.....», « It is»
4.	30 ЛЕ	Повторение конструкции «Do you like...? Yes No», «I like/ I do not like...»
5.	30 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I have got» ,«I have not got»
6.	30 ЛЕ	Повторение грамматической формы «There is»
7.	30 ЛЕ	Повторение грамматической формы «She has got», «He has got»
8.	30 ЛЕ	Повторение грамматической формы «I am wearing...»