

**Частное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» (ЧОУ «Прогимназия»)
г.Томска**
634028, г.Томск, Московский тракт, 20. ф. 52-93-02, т. 53-14-12
e-mail:vinny_80@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педсовета
ЧОУ «Прогимназия» № 3
от « 02 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
Вельке В.А. Вельке
пр. № 14/а
« 14 » 04 2020 г.



**Самообследование
ЧОУ «Прогимназия» г.Томска
за 2019 год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Томска
Руководитель	Вельке Виктория Андреевна
Адрес организации	634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 20
Фактический адрес оказания услуг	634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 20
	634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 22
	634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 22, строение 2
телефон	(3822) 53 14 12
e-mail:	vinny_80@mail.ru
учредитель	Красозов Андрей Иванович
Дата создания	2004 год
Лицензия	от 18.02.2016 г. №1727 серия 70Л101 №0000742

ЧОУ «Прогимназия» начало свое функционирование в декабре 2004 года и называлось детский центр «Винни – Пух», в 2008 году учреждение получило статус прогимназии. Расположено внутри жилого квартала исторического района г. Томска - ЗАИСТОЧЬЕ. Участок охраняем, имеется спортивная и прогулочные площадки Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Цель деятельности ЧОУ «Прогимназия» - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» г.Томска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом ЧОУ «Прогимназия», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 181 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Группа	количество	возраст
I младшая	3	2-3 лет
II младшая	3	3-4 лет
средняя	2	с 4 до 5 лет
старшая	1	5 до 6 лет
подготовительная	1	с 6 до 7 лет

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 11, 5 часовым пребыванием детей, работает с 8.00 до 19.30

Вывод: ЧОУ «Прогимназия» г.Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления

Управление ЧОУ «Прогимназия» г. Томска осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между ЧОУ «Прогимназия» и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Локальные акты

Штатное расписание.

Приказы директора ЧОУ «Прогимназия»

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ЧОУ «Прогимназия»

Правила внутреннего трудового распорядка ЧОУ «Прогимназия».

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ЧОУ «Прогимназия»

Положение о Педагогическом совете.

Положение о работе ПМПк.

Расписание занятий.

Технологические карты специалистов и воспитателей.

Циклограммы деятельности педагогов.

Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

Рабочие программы воспитателей на каждую возрастную группу.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

Управление ЧОУ «Прогимназия» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью прогимназии осуществляется директором прогимназии, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно – управленческая структура прогимназии представлена следующей схемой:

Учредитель			
Директор ЧОУ «Прогимназия»			
ПМПк	Педаго- гический совет	Общее собрание ТК	Общее собрание родителей
Комиссия по охране труда			
Зам.директора по УВР		медработник	Зам. директора по АХЧ
специалисты	воспитатели	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
Дети, родители (законные представители)			

Педагогический совет ЧОУ «Прогимназия» осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности прогимназии, отбирает и утверждает образовательную программу, общеразвивающие программы дополнительного образования и рабочие программы воспитателей и специалистов, рассматривает проект годового плана работы прогимназии, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников прогимназии.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к нему, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В прогимназии используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

В учреждении разработаны:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
- Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Провести анализ организации питания в прогимназии.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в прогимназии.

Эффективность управления в прогимназии обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности прогимназии в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в прогимназии, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В прогимназии действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая:

- электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений,

Вывод: ЧОУ «Прогимназия» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в ЧОУ «Прогимназия» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Фактическое количество сотрудников - 49 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Директор частного образовательного учреждения «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» Вельке Виктория Андреевна - имеет высшее юридическое образование, курсы повышения квалификации г.Томска, Москвы и Германии, стаж работы в учреждении - 15 лет;

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

Зам.директора по УВР Бочкарева Валентина Петровна

Старший воспитатель: Тимохина Наталья Васильевна

Учитель-логопед: Гончар Татьяна Сергеевна

Педагог – психолог: Шпет Мария Сергеевна

Музыкальный руководитель: Ануфриева Жанна Николаевна

Учитель английского языка: Лойко Елена Станиславовна

Инструктор по физической культуре: Дыскалеску Александр Евгеньевич

Инструктор по физической культуре: Борисова Яна Вадимовна

Учитель по изобразительности: Бирючевская Екатерина Борисовна

Вспомогательный персонал - Медицинская сестра: Степченкова Светлана Вячеславовна.

Коллектив воспитателей.

Основные задачи

Цель прогимназии: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в прогимназии являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Раннее обучение иностранному языку;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Приоритетное направление - раннее обучение иностранному языку (с 3 лет), программа рассчитана на 4 года, выпускник нашего учреждения успешно конкурирует в гимназии с углубленным изучением иностранных языков.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 28 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно

оказать необходимую помощь, зависит их успех. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие с открытия учреждения, весь коллектив сохраняет и преумножает традиции дошкольного образовательного учреждения.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
	2019 г.
До 5 лет	10 – 36 %
От 5 до 10 лет	9 – 32%
От 10 до 15 лет	4 – 14%
От 15 до 20 лет	3 – 10%
Свыше 20 лет	2 – 8%

РЕЗУЛЬТАТЫ аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют:

- музыкальный руководитель Ануфриева Жанна Николаевна
- педагог – психолог Шпет Мария Сергеевна

Аттестованы на соответствие занимаемой должности на отчетный период – 10 педагогов

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Повышение профессионального мастерства и обучение педагогов осуществлялось на педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, методических неделях, организовывались Дни педагогического мастерства (открытые просмотры), в рамках корпоративного обучения.

По диагностике профкомпетентности педагогов получили следующие результаты:

уровни	2016/2017	2018	2019 %
оптимальный	61%	61%	65
допустимый	39%	39%	35
критический	0	0	0

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	высшая	первая	н/ат	Соответствует занимаемой должности
28	3	2	13	10

Уровень образования:

всего педагогов	высшее педагогическое	среднее специальное (педагогическое)
28	26	2

Большое внимание уделялось профессионализму, совершенствованию всех участников образовательного процесса. План повышения квалификации выполнен на данный период. Курсы повышения квалификации в течение текущего учебного года прошли педагоги:

1. Педагоги учреждения:

1.1 Воспитатели Козлова Е.А., Курохтина Т.Н., Гранатович Е.А., Терещук А.О. прошли курсы повышения квалификации при ТГПУ по дополнительной профессиональной программе «Психолого – педагогические технологии организации инновационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) в объеме 108 часов

1.2. Инструктор по физкультуре Дыскалеску А.Е. повышает свою квалификацию на курсах АНО межрегионального центра подготовки специалистов в сфере футбола.

1.3. Учитель – логопед Гончар Т.С. повышает свою квалификацию в магистратуре ТГПУ по направлению специальное «дефектологическое» образование.

4. Воспитатель Самара А.Н. закончила магистратуру ТГПУ по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Кроме того, каждый педагог повышает свой профессиональный уровень, работая по своей индивидуальной теме самообразования, выбранной в соответствии с единой методической темой, личным интересом, годовыми задачами детского сада. Материалы по индивидуальным темам самообразования накапливаются в личных папках педагогов (портфолио) - «Педагогических копилках». На базе прогимназии в рамках повышения профессионального мастерства педагогов прошла традиционная «Ярмарка педагогических идей», где каждый педагог представил свой опыт работы по методическим темам и в полной мере проявил свое мастерство.

А также в рамках открытых мероприятий « НЕДЕЛИ открытых дверей» для родителей.

На протяжении всего учебного года коллектив д/сада активно сотрудничал с родителями воспитанников: практиковались разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей – занятия и праздники с участием родителей, совместные выставки творческих работ, дни открытых дверей, совместные праздники, традиции группы, индивидуальные беседы.

За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. В 2018 -19 учебном году большое внимание уделялось профессионализму, совершенствованию всех участников образовательного процесса. План повышения квалификации выполнен на данный период. Курсы повышения квалификации в течение текущего учебного года прошли педагоги: С представлением опыта воспитатели выступили на методическом объединении для воспитателей дошкольных групп по своей методической теме в форме

- Консультация - презентация
- открытое занятие

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод:

ЧОУ «Прогимназия» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Минобрнауки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по ООП ДО, используя в качестве МО комплексную программу «Детский сад-2100»)

Используются также:

- Программа «Подготовка детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Организация работы с детьми с ФФН (5 – 7 лет) под. ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Путешествие в Англию (с 3 – 7 лет)
- Программа изостудии «Радужка» (с 3 – 7 лет)
- Авторская программа инструктора физкультуры А.С.Кашенко «Лечебная физкультура при исправлении осанки»

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности,
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью,

- формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

В учреждении организована работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 10 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами учреждения, принятыми на педагогическом совете, утверждёнными приказом директора. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В прогимназии используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- **Здоровьесберегающие технологии** - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, дифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- **Технология диалогового обучения** - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- **Технология проблемного обучения** - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- **Технология развивающего обучения** - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- **Технология проектного обучения** - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- **Информационные технологии** - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, ведется работа над созданием медиатеки собственных образовательных ресурсов прогимназии.

Вывод:

воспитательно-образовательный процесс в прогимназии строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ЧОУ «Прогимназия» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, повышения качества дошкольного образования, расширения сферы образовательных и оздоровительных услуг в прогимназии созданы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги по художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

В 2019 году оказывались услуги по следующим направлениям: 1) художественное - изостудия «Радужка», «Картонные истории», вокальная студия 2) социально – педагогическое – раннее изучение английского языка

Психолого-педагогическое сопровождение

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В прогимназии осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей. Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- проведение «минуток общения»
 - индивидуальная работа с детьми,
- диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению,
- психологическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями (одарённые дети),
 - консультирование родителей,
 - повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников.

Подобраны необходимые методики диагностирования детей, оформлены материалы для родителей, педагогов, разработана рабочая учебная программа.

В прогимназии обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

Организовано информирование родителей через сайт учреждения.

Вывод: В прогимназии создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционно – развивающая работа. Для определения уровня развития освоения ООП дошкольного образования, т.е. качества образования в ЧОУ «Прогимназия», был проведен мониторинг по основным разделам программы на конец учебного года. В течение учебного года проводился мониторинг познавательного, физического, психического, социально – нравственного воспитания и развития детей, уровень усвоения детьми ООП дошкольного образования.

По итогам мониторинга:

1. Составлены карты индивидуального развития ребенка на возрастных группах, перешедших на ФГОС.
2. Проведена сравнительная диагностика результатов освоения основных разделов образовательной программы.

Итоговый мониторинг освоения ООП дошкольного образования выявил следующую динамику:

- в 2016/2017 учебном году уровень успешного освоения программы составил 92%
- в 2017/2018 учебном году уровень успешного освоения программы составил 95 %
- в 2018/19 учебном году уровень успешного освоения программы составил 95 %

что свидетельствует о качественном уровне образования и развития дошкольников, стабильности в усвоении программы дошкольного образования по всем разделам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в прогимназии.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития в выпускных (подготовительных группах)

Результаты психологической диагностики развития детей подготовительных групп «Пчелка» и «Незабудка», поступающих в школу

Общее количество детей, поступающих в школу -29. В марте - апреле 2019 года педагогом-психологом детского сада проводилась экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет по Ясюковой. Результаты показали достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей детей подготовительной группы:

Показатели оценки	Уровень развития			
	слабый	средний	хороший	высокий
Познавательные предпосылки	-	25%	75%	-
Коммуникация	-	35%	65%	-
Личностные предпосылки	-	-	45%	55%-

Внутренняя позиция школьника	-	-	35%	65%
------------------------------	---	---	-----	-----

• **ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ (выпускников) ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (в %)**

Группа	Прыжок в длину с места%			Гибкость %			Пресс %			Отбивание мяча от пола %			Метание малого мяча%			Бег 30 метров %		
	н	в/н	н/н	н	в/н	н/н	н	в/н	н/н	н	в/н	н/н	н	в/н	н/н	н	в/н	н/н
<u>Пчелка</u>	75	17	8	-	73	27	50	42	8	-	100	-	64	18	18	44	56	-
<u>Незабудка</u>	79	21	7	8	85	7	18	82	-	62	31	7	64	9	27	27	73	-
Итого за 2019год	77	19	7.5	4	79	17	34	62	4	31	66	7	64	14	22	36	64	-

Вывод: детский сад играет огромную роль в развитии личности ребенка.

Воспитанники - выпускники всесторонне развиваются и готовы к дальнейшему этапу развития в своей жизни - к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики развития детей подготовительных групп поступающих в школу

Общее количество детей, поступающих в школу -29. В марте - апреле 2019 года педагогом-психологом детского сада проводилась экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет по Ясюковой. Результаты показали достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей детей подготовительной группы:

Показатели оценки	Уровень развития			
	слабый	средний	хороший	высокий
Познавательные предпосылки	-	25%	75%	-
коммуникация	-	35%	65%	-
Личностные предпосылки	-		45%	55%
Внутренняя позиция	-		35%	65%-

школьника				
-----------	--	--	--	--

- **ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ**

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ

Группы здоровья	Количество детей
1	5
2	22
3	2

Анализ подготовленности выпускников прогимназии в подготовительных группах за прошедший год показал следующие результаты: 90% детей - выпускников показали успешный уровень овладения ООП ДО.

У выпускников 2018 - 2019 учебного года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Вывод:

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, психологическая готовность детей к школе.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

2018 -19 учебный год

Развитие речи	<u>96%</u>
ФЭМП	<u>100%</u>
Изодеятельность	<u>100%</u>
Игровая деятельность	<u>99%</u>
Физическое воспитание	<u>87 %</u>
Английский язык	<u>92%</u>
Культура поведения и основы этикета	<u>100%</u>
Окружающий мир	<u>100%</u>

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Год	Хорошая речь	Показатель речи	
		Со значительным улучшением	Без улучшения
2018 - 2019	27-78%	10 - 22%	-

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В прогимназии функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в г-смотрах - конкурсах, соревнованиях, праздниках:

- День знаний
- Осенний праздник для младших дошкольников
- Праздник на английском языке для старших дошкольников: Сказка для детей на Хеллоуин»
- Сказочка для мамочки (к Дню МАТЕРИ) на всех возрастных группах
- Посвящение в дошколята
- Новогодние мероприятия
- Спортивно – игровые программы к Дню защитника Отечества
- Конкурс на лучшего чтеца «Весенняя капель»
- Победный май (тематические мероприятия)
- Шахматный турнир
- Выпускной бал
- Театральная неделя
- Участие в праздничном мероприятии, посвященное Дню защиты детей

Систематически оформлялись тематические выставки работ изостудии «Радужка»:

«Мой любимый детский сад»

«Как мы провели лето»

«Хеллоуин»

«Сказка новогоднего леса»

«Мы и спорт»

«Зеленый май»

Традиционно выпускники готовят выставку своих работ.

В течение последних лет реализуются проекты:

- «Здоровый ребенок»
- «Птичья столовая»
- «Цветочная фантазия»
- «Путешествие в страну дорожных знаков»

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в выездных мероприятиях;
- каникулярные недели;
- недели открытых дверей;
- праздники на английском языке;
- посвящение в дошколята;
- выпускные балы.

Организация выставок детских работ и рисунков

№	Тема мероприятия	Дата проведения
1.	Мой любимый детский сад Как мы провели лето	Сентябрь
2.	Осенья рапсодия	5 октября
3.	Хеллоуин	26 октября
4.	День Матери	29ноябрь
5.	День рождения «Винни – Пуха»	12 декабрь
6	Мастер - класс	16 декабря (Новогодняя сказка)
7.	Сказка новогоднего леса	декабрь
8.	Спорт и мы	февраль
9.	Весенняя капель	март

ПРОЕКТЫ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Тема проекта	ФИО педагога	Кол-во участников	Результат
	ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК	Все педагоги, инструкторы физо КАЩЕНКО А.С. Борисова Я.В.	180	Система мероприятий по оздоровлению детей и привлечению к занятию спортом
	Птичья столовая	Все педагоги и родители	180	Вместе с родителями изготовили кормушки, кормили птиц на территории детского сада

3.	Цветочная фантазия	Все педагоги	140	все участники акции засеивали семена, высаживали рассаду, планировали и разбивали цветники и обеспечивали дальнейший уход за высаженными растениями.
4.	Театр и дети	Все педагоги	140	выступления

Руководители ЧОУ «Прогимназия» продолжают использовать дифференцированный подход к контролю, разные виды и формы контроля.

• РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Тема мероприятия	Дата проведения
1.	Родительские собрания на всех возрастных группах	сентябрь
2.	Совместные праздники	октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель, май, июнь
3.	Мастер – класс по художественно – эстетическому направлению	декабрь
4.	Неделя открытых дверей.	апрель

V. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в прогимназии проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В прогимназии разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение специальный адаптационный режим. Также имеется

гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий инструктор физо Кашенко А.С. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В марте месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Результаты участия воспитанников в конкурсах и марафонах по физическому воспитанию

Тема конкурса	ФИО педагога	Кол-во участников
Спорт и детский сад.	Все воспитатели	Все группы детского сада,
Спортивный марафон.		170 воспитанников + родители
Спортивные эстафеты и соревнования по параллелям	Воспитатели старших и подготовительных групп	70 детей+ 100 родителей
Праздник спорта и здоровья (выездной, на базе спорткомплекса «Юпитер»)		

Результаты участия воспитанников в конкурсах по физическому воспитанию

Тема конкурса	ФИО педагога	Кол-во участников	Результат
Спорт и детский сад.	Все воспитатели	Все группы детского сада,	Места по параллелям
Спортивный марафон.		130	
Спортивные эстафеты и соревнования по		воспитанников + родители	

параллелям			
------------	--	--	--

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинской сестрой прогимназии ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежедневное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей старших и подготовительных групп врачами-специалистами

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь.

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в прогимназии установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В учреждении организовано 5 - разовое питание на основе десятидневного меню.

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.15- 8.45
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Обед	11.30 – 13.00
Полдник	15.30
Ужин	17.10 – 17.40

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется директором прогимназии, старшей медицинской сестрой, диетсестрой.

В прогимназии имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

Вывод: Дети в прогимназии обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

VII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По всему периметру ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности в прогимназии выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 1 раз в неделю.

В настоящее время для обеспечения безопасности с персоналом проводится - инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование прогимназии осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора

VIII . Социальная активность и партнерство учреждения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Детская поликлиника

Школа искусств

детская библиотека

Атомный центр

ТЮЗ

Областной планетарий

Областной краеведческий музей

Ботанический сад ТГУ

Палеонтологический музей ТГУ

Музей славянской мифологии

ТГПУ

РЦРО

ТОИПКРО

ОГБОУ «Томский областной педагогический колледж»

IX. Материально-техническое обеспечение прогимназии

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду имеются:

групповые помещения

кабинет директора - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда – 1

кабинет педагога – психолога - 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал – 1

актовый зал - 1

учебный класс-1

легостудия

изостудия – 1

пищеблок - 1

столовая - 1

медицинский кабинет -1

изолятор -2

буфетная - 1

Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В прогимназии не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Прогимназия оснащена персональными компьютерами и ноутбуками, учебные классы оснащены интерактивными досками нового поколения.

В детском саду имеется фотокамера, фотоаппарат, которые активно используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, выставляются на сайте учреждения.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ЧОУ «Прогимназия» включает программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет –ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Х. Основные направления ближайшего развития прогимназии

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования прогимназии должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
 - продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
 - усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности прогимназии за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программы, сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, в ЧОУ «Прогимназия» созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-- 0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/93%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/90%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	5 человек/18%

	числе:	
8.1	Высшая	3человек 11%
8.2	Первая	2человек/ 7%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
9.1	До 5 лет	Человек10/ 36%
9.2	Свыше 30 лет	1человек/ 3%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек10 36/°%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек1/ 3%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек29/ 100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек29/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2. Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да