

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» (ЧОУ «Прогимназия»)  
г.Томска**

634028, г.Томск, Московский тракт, 20. ф. 52-93-02, т. 53-14-12  
e-mail:vinny\_80@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания педсовета  
ЧОУ «Прогимназия» № 3  
от «16» сентября 2021 г.



**Самообследование  
ЧОУ «Прогимназия» г.Томска  
за 2020 год**

**I.Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Томска |
| Руководитель                             | Вельке Виктория Андреевна   |
| Адрес организации                        | 634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 20   |
| Фактический адрес оказания услуг         | 634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 20   |
|  | 634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 22   |
|  | 634028 г.Томск, ул.Московский тракт, 22, строение 2   |
| телефон                                  | (3822) 53 14 12   |
| e-mail:                                  | vinny_80@mail.ru  |
| учредитель                               | Красозов Андрей Иванович  |
| Дата создания                            | 2004 год  |
| Лицензия                                 | от 18.02.2016 г.№1727 серия 70Л01 №0000742  |

ЧОУ «Прогимназия» начало свое функционирование в декабре 2004 года и называлось детский центр «Винни – Пух», в 2008 году учреждение получило статус прогимназии. Расположено внутри жилого квартала исторического района г. Томска - Заисточье.

Участок охраняем, имеется спортивная, футбольная и прогулочные площадки. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

**Цель деятельности ЧОУ «Прогимназия»** - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» г.Томска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ «Об образовании».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом ЧОУ «Прогимназия».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

| Группа           | количество | возраст   |
|------------------|------------|-----------|
| I младшая        | 3          | 2-3 лет   |
| II младшая       | 3          | 3-4 лет   |
| средняя          | 3          | 4 - 5 лет |
| старшая          | 2          | 5 - 6 лет |
| подготовительная | 2          | 6 -7 лет  |

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

#### **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 11, 5 часовым пребыванием детей, работает с 8.00 до 19.30

**Вывод:** ЧОУ «Прогимназия» г.Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **II. Структура управления образовательным учреждением.**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение управления**

Управление ЧОУ «Прогимназия» г. Томска осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между ЧОУ «Прогимназия» и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Локальными актами.

Штатным расписанием.

Приказами директора ЧОУ «Прогимназия»

Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ЧОУ «Прогимназия»

Правилами внутреннего трудового распорядка ЧОУ «Прогимназия».

Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ЧОУ «Прогимназия»

Положением о Педагогическом совете.

Положением о работе ПМПк.

Режимом НОД.

Циклограммами деятельности педагогов.

Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Рабочими программами воспитателей на каждую возрастную группу.

Положением о внутренней системе оценки качества образования

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

#### **2. Формы и структура управления**

Управление ЧОУ «Прогимназия» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью прогимназии осуществляется директором прогимназии, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно – управленческая структура прогимназии представлена следующей схемой:



|   |                      |                   |                          |
|---|----------------------|-------------------|--------------------------|
| <b>Учредитель</b>                       |                      |                   |                          |
| <b>Директор ЧОУ «Прогимназия»</b>       |                      |                   |                          |
| ПМПк                                    | Педагогический совет | Общее собрание ТК | Общее собрание родителей |
| Комиссия по охране труда                |                      |                   |                          |
| Зам.директора по УВР                    | Старший воспитатель  | медработник       | Зам. директора по АХЧ    |
| специалисты                             | воспитатели          | Мл. воспитатели   | Обслуживающий персонал   |
| Дети, родители (законные представители) |                      |                   |                          |

**Педагогический совет ЧОУ «Прогимназия»** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности прогимназии, отбирает и утверждает образовательную программу, общеразвивающие программы дополнительного образования и рабочие программы воспитателей и специалистов, рассматривает проект годового плана работы прогимназии, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников прогимназии.

**Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к нему, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В прогимназии используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,

В учреждении разработаны:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

**Задачи:**

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
- Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Провести анализ организации питания в прогимназии.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в прогимназии.

Эффективность управления в прогимназии обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций

**Вывод:** ЧОУ «Прогимназия» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ЧОУ «Прогимназия» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Фактическое количество сотрудников - 49 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

**Директор частного общеобразовательного учреждения «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков»** Вельке Виктория Андреевна - имеет высшее юридическое образование, курсы повышения квалификации г.Томска, Москвы и Германии, стаж работы в учреждении – 17 лет;

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

**Зам.директора по УВР** – Бочкарева Валентина Петровна

**Старший воспитатель** -Тимохина Наталья Васильевна

**Учитель-логопед:** Гончар Татьяна Сергеевна

**Педагог – психолог:** Шпет Мария Сергеевна

**Музыкальный руководитель:** Ануфриева Жанна Николаевна

**Учитель английского языка:** Никулина Валерия Валерьевна

**Инструктор по физической культуре:** Дыскалеску Александр Евгеньевич

**Инструктор по физической культуре:** Борисова Яна Вадимовна



**Учитель по изодеятельности:** Бирючевская Екатерина Борисовна

**Вспомогательный персонал - Медицинская сестра:** Степченкова Светлана Вячеславовна.

**Коллектив воспитателей.**

### **Основные задачи**

**Цель прогимназии:** Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

**Основными задачами образовательного процесса в прогимназии являются:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Раннее обучение иностранному языку;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

**Приоритетное направление** - раннее обучение иностранному языку (с 3 лет), программа рассчитана на 4 года, выпускник нашего учреждения успешно конкурирует в гимназии с углубленным изучением иностранных языков.

### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 30 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит их успех. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие с открытия учреждения, весь коллектив сохраняет и преумножает традиции дошкольного образовательного учреждения.

### **Распределение педагогов по стажу работы**

| <b>№</b> | <b>Стаж работы</b> | <b>количество</b> | <b>%</b> |
|----------|--------------------|-------------------|----------|
|          | До 5 лет           | 9                 | 30%      |
|          | От 5 – 10 лет      | 8                 | 26%      |
|          | От 10 – 15 лет     | 6                 | 20%      |
|          | От 15 – 20 лет     | 3                 | 11%      |
|          | Свыше 20 лет       | 4                 | 13%      |

### **РЕЗУЛЬТАТЫ аттестации:**

**Высшую квалификационную категорию имеют:**

- музыкальный руководитель Ануфриева Жанна Николаевна
- педагог – психолог Шпет Мария Сергеевна
- учитель – логопед Гончар Татьяна Сергеевна

Аттестованы на соответствие занимаемой должности на отчетный период – 15 педагогов

## Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Повышение профессионального мастерства и обучение педагогов осуществлялось на педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, методических неделях, организовывались Дни педагогического мастерства (открытые просмотры), в рамках корпоративного обучения.

По диагностике профкомпетентности педагогов получили следующие результаты:

| уровни      | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------|------|------|------|
| оптимальный | 61%  | 65%  | 67%  |
| допустимый  | 39%  | 35%  | 33%  |
| критический | 0    | 0    | 0    |

### Уровень образования:

| <u>Высшее педагогическое</u> |     | <u>Среднее специальное</u> |     |
|------------------------------|-----|----------------------------|-----|
| количество                   | %   | количество                 | %   |
| 23                           | 76% | 7                          | 24% |

Большое внимание уделялось профессионализму, совершенствованию всех участников образовательного процесса. За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям, План повышения квалификации выполнен на данный период.

Педагоги учреждения в 2020 году повысили свою квалификацию на курсах:

- Дыскалеску Александр Евгеньевич Профпереподготовка по программе «Физультурно-оздоровительная и спортивно- массовая работа с населением» 300 часов ФДО ФГБОУ ВО «Сибирский госуниверситет физической культуры и спорта»
- Измайлова Дарья Петровна « Психолого- педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ( дошкольное образование)»108 часов ТГПУ
- Волкова Наталья Джамбуловна «Психолого- педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ( дошкольное образование)» 108 часов ТГПУ
- Маслова Анна Васильевна «Психолого- педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ( дошкольное образование)» 108 часов ТГПУ
- Токарева Наталья Юрьевна Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО АНОДПО «Институт современного образования» 36 часов
- Штепа Наталья Александровна «Психолого- педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ( дошкольное образование)» 108 часов ТГПУ
- Самара Анна Николаевна,воспитатель Высшее образование, - специалитет, магистратура ТГПУ
- Гончар Татьяна Сергеевна Специальное (дефектологическое) образование, магистр, ТГПУ
- Адикенова Жанель Канатовна Специальное (дефектологическое) образование, магистр, ТГПУ



Кроме того, каждый педагог повышает свой профессиональный уровень, работая по своей индивидуальной теме самообразования, выбранной в соответствии с единой методической темой, личным интересом, годовыми задачами детского сада. Материалы по индивидуальным темам самообразования накапливаются в личных папках педагогов (портфолио) - «Педагогических копилках». На базе прогимназии в рамках повышения профессионального мастерства педагогов прошла традиционная «Ярмарка педагогических идей», где каждый педагог представил свой опыт работы по методическим темам и в полной мере проявил свое мастерство.

А также в рамках открытых мероприятий « НЕДЕЛИ открытых дверей» для родителей.

С представлением опыта воспитатели выступили на методическом объединении для воспитателей дошкольных групп по своей методической теме в форме-

- Консультация - презентация
- открытое занятие

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные **методические формы работы с кадрами:**

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

**Вывод:**

ЧОУ «Прогимназия» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, а также в рамках корпоративного обучения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, посещают открытые мероприятия своих коллег. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Минобрнауки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по ООП ДО, используя в качестве МО комплексную программу «Детский сад-2100»)

Используются также:

- Программа «Подготовка детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Организация работы с детьми с ФФН (5 – 7 лет) под. ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Путешествие в Англию (с 3 – 7 лет)
- Программа изостудии «Радужка» (с 3 – 7 лет)
- Авторская программа инструктора физкультуры А.С.Кашенко «Лечебная физкультура при исправлении осанки»



Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности,
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательной-исследовательской деятельности с детьми,
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью,
- формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

В учреждении организована работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, рассмотренному на педсовете и утвержденному директором учреждения. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 10 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами учреждения, принятыми на педагогическом совете, утверждёнными приказом директора прогимназии. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В прогимназии используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- **Здоровьесберегающие технологии** - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба



здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, дифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- **Технология диалогового обучения** - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- **Технология проблемного обучения** - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- **Технология развивающего обучения** - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- **Технология проектного обучения** - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- **Информационные технологии** - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, ведется работа над созданием медиатеки собственных образовательных ресурсов прогимназии.

#### **Вывод:**

воспитательно-образовательный процесс в прогимназии строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ЧОУ «Прогимназия» строит на принципе сотрудничества.

#### **При этом решаются приоритетные задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные

#### **формы работы:**

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;



- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога инструктора по физкультуре, медсестры.

### Дополнительное образование

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, повышения качества дошкольного образования, расширения сферы образовательных и оздоровительных услуг в прогимназии созданы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги по художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

В 2020 году оказывались услуги по следующим направлениям: 1) художественное - изостудия «Радужка» 2) социально – педагогическое – раннее изучение английского языка

### Психолого-педагогическое сопровождение

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В прогимназии осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей. Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- проведение «минуток общения»
- индивидуальная работа с детьми, диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению,
- психологическое сопровождение детей по запросу родителей и их консультирование,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников.

Подобраны необходимые методики диагностирования детей, оформлены материалы для родителей, педагогов, разработана рабочая учебная программа.

В прогимназии обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

**Вывод:** В прогимназии создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.



#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционно – развивающая работа. Для определения уровня развития освоения ООП дошкольного образования, т.е. качества образования в ЧОУ «Прогимназия», был проведен мониторинг по основным разделам программы на конец учебного года. В течение учебного года проводился мониторинг познавательного, физического, психического, социально – нравственного воспитания и развития детей, уровень усвоения детьми ООП дошкольного образования.

#### **По итогам мониторинга:**

1. Составлены карты индивидуального развития ребенка на всех возрастных группах по ФГОС.

2. Проведена сравнительная диагностика результатов освоения основных разделов образовательной программы.

Итоговый мониторинг освоения ООП дошкольного образования выявил, что в 2019/20 учебном году уровень успешного освоения программы составил 96 %, что свидетельствует о качественном уровне образования и развития дошкольников, стабильности в усвоении программы дошкольного образования по всем разделам образовательной программы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным.

#### **Результаты психологической диагностики развития детей подготовительных групп «Почемучка» и «Любознайка», поступающих в школу**

Общее количество детей, поступающих в школу -22. В марте - апреле 2020 года педагогом-психологом детского сада проводилась экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет по Ясюковой. Результаты показали достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей детей подготовительных групп

#### **Мониторинг готовности детей к школе 2019-20 год группы "Любознайка" "Почемучка" ( по методике Ясюковой)**

|                              | высокий | хороший | средний | низкий |
|------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| кратк. Речевая память        | 5%      | 28%     | 67%     | 0%     |
| кратк. Зрительная память     | 38%     | 38%     | 24%     | 0%     |
| понятийное логич. мышление   | 0%      | 48%     | 52%     | 0%     |
| понятийное речевое мышление  | 10%     | 19%     | 71%     | 0%     |
| понятийное интуит. мышление  | 0%      | 52%     | 48%     | 0%     |
| понят. образное мышление     | 5%      | 62%     | 33%     | 0%     |
| абстрактное мышление         | 15%     | 33%     | 52%     | 0%     |
| зрит. - моторная координация | 0%      | 10%     | 85%     | 0%     |

| Показатели оценки            | Уровень развития |                 |                 |         |
|------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------|
|                              | слабый           | средний         | хороший         | высокий |
| Познавательные предпосылки   | -                | 11 детей<br>52% | 10 детей<br>48% | -       |
| Коммуникация                 | 1 ребенок<br>5%  | 9 детей<br>41%  | 12 детей<br>54% | -       |
| Личностные предпосылки       | -                | 10 детей<br>50% | 10 детей<br>50% | -       |
| Внутренняя позиция школьника | -                | 8 детей<br>36%  | 14 детей<br>63% | -       |

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ (выпускников)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (в %)**

| группа | Прыжок в длину с места% | Гибкость % | Пресс % | Отбивание мяча от пола % | Метание малого мяча% | Бег 30 метров % |
|--------|-------------------------|------------|---------|--------------------------|----------------------|-----------------|
|        |                         |            |         |                          |                      |                 |

|                  | н    | в/н  | н/н | н    | в/н  | н/н | н    | в/н  | н/н | н    | в/н   | н/н | н    | в/н  | н/н | н    | в/н | н/н |
|------------------|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|-------|-----|------|------|-----|------|-----|-----|
| Почемучка»       | 35 % | 65 % | -   | 10 % | 85 % | -   | 30 % | 70 % | -   | -    | 100 % | -   | 75 % | 25 % | -   | 90 % | 10% | -   |
| Любозайка»       | 25 % | 75 % | -   | 80 % | 15 % | -   | 20 % | 80 % | -   | 85 % | 15 %  | -   | 80 % | 20 % | -   | 85 % | 25% | -   |
| Итого за 2020год | 100% |      |     | 100% |      |     | 100% |      |     | 100% |       |     | 100% |      |     | 100% |     |     |

**ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ**

| Группы здоровья | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| 1               | 2                |
| 2               | 18               |
| 3               | 2                |

Анализ подготовленности выпускников прогимназии в подготовительных группах за прошедший год показал следующие результаты:



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ВЫПУСКНИКАМИ ПРОГИМНАЗИИ 2020 г.

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                    | 92%   |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ             | 100%  |
| Социально - коммуникативное         | 100%  |
| Художественно - эстетическое        | 100%  |
| Физическое развитие                 | 100 % |
| Культура поведения и основы этикета | 100 % |
| Английский язык                     | 98%   |

У выпускников 2019 - 2020 учебного года выпуска сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

**Вывод:** детский сад играет огромную роль в развитии личности ребенка.

Воспитанники - выпускники всесторонне развиваются и готовы к дальнейшему этапу развития в своей жизни - к обучению в школе.

### Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

| Показатель речи             |                            |               |  |
|-----------------------------|----------------------------|---------------|--|
| Всего зачислено в логопункт | Со значительным улучшением | Без улучшения | Продолжают занятия с учителем- логопедом |
| 55 детей                    | 28 детей – 51 %            | 9 детей -16 % | 18 детей -33%                            |

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В прогимназии функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах - конкурсах, соревнованиях, праздниках:

- День знаний
- Осенний праздник для младших дошкольников
- Праздник на английском языке для старших дошкольников «Карнавал Хеллоуин»
- Посвящение в дошколята

- Новогодние мероприятия «Времена года», «12 месяцев» мюзикл, «Цирк зажигает огни»
- Турнир по по каратэ, совместно с Федерацией КУДО Томской области
- Победный май (тематические мероприятия)
- Шахматный турнир
- Театральная неделя
- Выпускной бал

Систематически оформлялись тематические выставки работ воспитанников

«Мой любимый детский сад, он ребятам очень рад»

«Как мы провели лето»

«Хеллоуин»

Сказочка для мамочки (к Дню МАТЕРИ) на всех возрастных группах

«Сказка новогоднего леса»

«Мы и спорт»

«Зеленый май»

Традиционно выпускники готовят персональную выставку своих работ к Выпускному балу

В течение последних лет реализуются проекты:

- «Здоровый ребенок»
- «Птичья столовая»
- «Цветочная фантазия»
- «Путешествие в страну дорожных знаков»

#### **V. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в прогимназии проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В прогимназии разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих дошкольное учреждение специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий инструктор физо реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,



- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод:** В работе учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **VI. Организация питания, обеспечение безопасности.**

### **Организация питания**

В учреждении организовано 5 - разовое питание на основе десятидневного меню.

| Приёмы пищи    | Время приёма пищи |
|----------------|-------------------|
| Завтрак        | 8.15- 8.45        |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.30     |
| Обед           | 11.30 – 13.00     |
| Полдник        | 15.30             |
| Ужин           | 17.10 – 17.40     |

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется директором прогимназии, медицинской сестрой.

В прогимназии имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

**Вывод:** Дети в прогимназии обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

## **VII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По всему периметру ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности в прогимназии выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; В настоящее время для обеспечения безопасности с персоналом проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинской сестрой прогимназии ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

#### **Проводятся профилактические мероприятия:**

Медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежедневное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

кварцевание

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей старших и подготовительных групп врачами-специалистами

**Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь.**

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в прогимназии установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,



Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование прогимназии осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора

### **VIII . Социальная активность и партнерство учреждения**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Детская поликлиника

Школа искусств

детская библиотека

Атомный центр

ТЮЗ

Областной планетарий

Областной краеведческий музей

Ботанический сад ТГУ

Палеонтологический музей ТГУ

Музей славянской мифологии

ТГПУ

РЦРО

ТОИПКРО

ОГБОУ « Томский областной педагогический колледж»

### **IX. Материально-техническое обеспечение прогимназии**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду имеются:

групповые помещения

кабинет директора - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда

и педагога – психолога - 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал – 1

актовый зал - 1

учебный класс-1

легостудия

изостудия – 1

пищеблок - 1

столовая - 1

медицинский кабинет -1

изолятор -2

буфетная – 1

Арт пространство -1

Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую,



познавательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В прогимназии не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Прогимназия оснащена персональными компьютерами и ноутбуками, учебные классы оснащены интерактивными досками нового поколения.

В детском саду имеется фотокамера, фотоаппарат, которые активно используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, выставляются на сайте учреждения.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ЧОУ «Прогимназия» включает программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет –ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

#### **Х. Основные направления ближайшего развития прогимназии**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования прогимназии должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Совершенствовать систему аттестации педагогических кадров в учреждении.

#### **Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности прогимназии за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программы, сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, в ЧОУ «Прогимназия» созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей



**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
|       | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 198 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  |                   |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 198 человек       |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 35 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 163 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:   | 198человек/100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 100%              |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 198человек/100%   |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | человек/%         |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | --0человек/%      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/%         |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0человек/%        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 0человек/%        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10дней            |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 30 человек        |
|       | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</b>  | 23человек/76%     |
| 7.3   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 7человек/<br>24%  |
| 7.4   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 7человек/<br>24%  |
|       | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b> | 3человек<br>10%   |
| .1    | Высшая   | 3человек          |
| .2    | Первая   | 10%               |
|       |  | 0человек/         |

|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
|        |  | %                   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%           |
| 1.9.1  | До 5 лет   | Человек 9/30%       |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 1 человек/<br>3%    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Человек 10<br>36/%  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Человек 1/<br>3%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 29/100<br>% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | Человек 29/100<br>% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/6                 |
| 1.15   | <b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>  |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                  |
| 1.15.4 | Логопеда   | -                   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | -                   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | Да                  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |                     |



|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2, 2 кв.м.  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 178,3 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | Да          |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | Да          |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да          |

