

**Частное общеобразовательное учреждение**  
**«Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков»**  
634028, г. Томск, Московский тракт, 20. ф. 52-93-02, т. 53-14-12

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  Красозова М.Д.  
От «12» января 2026 г



МП

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников в**  
**Частное общеобразовательное учреждение**  
**«Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия с углубленным изучением иностранных языков» (далее-ЧОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее ДО утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников ЧОУ, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ЧОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.4. Система оценки индивидуального развития воспитанников, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях ЧОУ оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей ( ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (ДО).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЧОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников ЧОУ.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком, создание условий для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи оценки индивидуального развития:

- оптимизировать работу с группой детей;
- оценить эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- выявить результативность и проблемы образовательной деятельности;
- использовать результаты для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «не сформирован»);
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательной программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников ЧОУ.**

3.1. При реализации Основной образовательной программы ЧОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – октябрь;
- 2-е полугодие – май.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ЧОУ (исключая время, отведенное на сон). Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель. 3.4.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ЧОУ подбирается комплект методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

3.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. Результаты освоения ООП выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **4. Средства и методы сбора информации**

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «сформирован» - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «в стадии формирования» - означает, что показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель «не сформирован» - означает, что показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «сформирован» и «в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы ЧОУ.

## **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **6. Права и обязанности педагогических работников осуществляющих педагогический мониторинг.**

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации, применять различные технологии и методики диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

6.2. По согласованию с директором ЧОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

Педагогических работники несут ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6.3. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## **7. Документация**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ЧОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и предоставляет ежегодный отчет по освоению ООП ДО на итоговом Совете педагогов.

7.2. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете. Срок хранения 4 года.

7.3. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

